

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №19» Приволжского района г.Казани

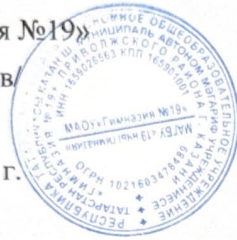
«Утверждаю»

Директор МАОУ «Гимназия №19»


А.Л. Галманов

Приказ № 256

от «28» августа 2025 г.



Рабочая программа

учителя географии

Исламовой Аюлие Камилевичевне

по курсу «Страноведение»

(платные общеобразовательные общеразвивающие услуги)

1-4 класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1

от «29» 08 2025 г.

2025-2026 учебный год

1. Пояснительная записка

Программа называется «Страноведение». Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов начальной школы и рассчитана на 135 занятий по 1 занятию в неделю. позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к культуре и особенностям стран. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа строится на основе принципов:

- междисциплинарности, который предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии, мировой художественной культуры, истории;
- взаимосвязи краеведческого, регионально и глобального подходов;
- соответствия содержания, форм и методов психолого-возрастным особенностям учащихся.

Программа кружка «Страноведение» строится с учетом приобретенных базовых знаний по окружающему миру, географии, истории. Предполагаемая структура учебного материала позволяет расширять знания, полученные в школе, обеспечивает различными видами деятельности, познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценивать свои успехи.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать к постановке опытов, проведению экспериментов. Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

СанПиН 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»от28.09.2020№28;

СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"от 28.01.2021 №2;

СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189с изменениями и дополнениямиот 24.11.2015 № 81;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

2. Цели и задачи программы

Цель: расширение знаний, повышение культурной грамотности учащихся, формирование активной гуманитарной позиции школьников по отношению к окружающему миру.

Задачи:

- Расширение контактов учащихся с культурой стран, вовлечение их в реальную деятельность по изучению особенностей разных стран;
- Изучение истории, культуры родного края, страны;
- Развитие познавательного интереса учащихся к Родине;
- Воспитание эстетической культуры, бережного и ответственного отношения к культуре.

Программа «Страноведение» рассчитана на 4 года обучения в объеме 135 час: 1 класс – 33 часа в год, 2 класс – 34 часа в год, 3 класс – 34 часа в год, 4 класс – 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю. Наполняемость группы – от 15 человек.

3. Формы работы и контроля

Формы учебных занятий в кружке: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

Участники кружка – дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключается в следующем:

- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса у учащихся.

2. Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проводится в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

3. Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обоснованный выбор решения.

Формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются соревнования, турниры, спектакли, игры, конкурсы, викторины, изобразительные работы, выставки.

Основная цель проверочных работ: определение уровня развития умений школьников применять полученные знания.

4. Планируемые результаты

1 класс.

Метапредметными результатами изучения кружка «Страноведение» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать свое предположение (версию);
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в дополнительных источниках информации;

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста);

- Слушать и понимать речь других;

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

2 класс.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Учиться обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем;

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способы её проверки;

- Работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг;

- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;

- Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, иллюстрация и др.);

- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

- Слушать и понимать речь других;

- Вступать в беседу;

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

3 класс.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

4 класс.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и самостоятельно исправлять ошибки.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Взаимно контролировать действия друг друга.
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

5. Учебно-тематический план

1 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
	Моя Родина - Россия	5 ч.		
1.	Мой родной город - Казань	1	1	-
2.	Достопримечательности Казани	1	1	-
3.	Быт древних булгар.	1	1	-
4.	Отличительные знаки России.	1	1	-
5.	Отличительный знак команды.	1	-	1
	Столица России - Москва	4 ч.		
6.	Физико-географическая характеристика.	1	1	-
7.	История становления.	1	1	-
8.	Достопримечательности столицы	1	1	-
9.	Если бы я попал в Москву...	1	-	1
	Санкт-Петербург – культурная столица России.	5ч.		
10.	Санкт-Петербург – культурная столица России.	1	1	-
11.	Физико-географическая характеристика.	1	1	-
12.	История становления Санкт-Петербурга.	1	1	-
13.	В Санкт-Петербурге я бы хотел побывать.....	1	-	1
	Малые города России	6 ч.		
14.	Великий Устюг – Родина Деда Мороза.	1	1	-
15.	Сергиев Посад. Троице-Сергиева лавра.	1	1	-
16.	Суздаль. Кремль.	1	1	-
17.	Ростов. Успенский собор.	1	1	-
18.	Углич. Достопримечательности.	1	1	-
19.	Удивительные города	1		1
	«Золотое кольцо России»	9ч.		
20.	Что такое «Золотое кольцо»?	1	1	-
21.	Почему города попали в «Золотое кольцо»	1	1	-
22.	Ярославль – богатый на памятники	1	1	-
23.	Владимир. Успенский и Дмитриевский соборы	1	1	-
24.	Иваново. Промышленная архитектура.	1	1	-
25.	Кострома – историческая планировка	1	1	-
26.	Переславль – Залесский.	1	1	-

	Монастыри			
27.	Муром – Родина Ильи Муромца.	1	1	-
28.	Гусь Хрустальный. Стекольное производство.	1	1	-
	Население Российской Федерации	5ч.		
29.	Численность и расселение	1	1	-
30.	Наименование жителей	1	1	-
31.	Национальный состав	1	1	-
32.	Религиозный состав.	1	1	-
	Путешествие подходит к концу			
33.	Что я узнал о Российской Федерации.	1	-	1
	Итого:	33ч.		

2 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
	Наша планета	2ч.		
1.	Древние представления о происхождении Земли	1	1	-
2.	Материки и океаны	1	1	-
	Российская Федерация	11ч.		
3.	Россия – самое большое государство в мире	1	1	-
4.	Становление Древней Руси	1	1	-
5.	Символика Российской Федерации	1	1	-
6.	Столица России – Москва. История становления Москвы	1	1	-
7.	Тепловые и часовые пояса.	1	1	-
8.	Рельеф Российской Федерации	1	1	-
9.	Водоемы Российской Федерации	1	1	-
10.	Климат Российской Федерации	1	1	-
11.	Природа Российской Федерации	1	1	-
12.	Культура Российской Федерации	1	1	-
13.	Моя Родина - Россия	1	-	1
	Республика Татарстан	5ч.		
14.	Мой родной город - Казань	1	1	-
15.	Достопримечательности Казани	1	1	-
16.	Казань – столица Республики Татарстан	1	1	-
17.	Промышленность Татарстана	1	1	-
18.	Флаг и герб Респуьлики.	1	1	-
	Бывшие Союзные Республики	6ч.		
19.	Украина. Белоруссия. Молдова.	1	1	-

20.	Казахстан. Грузия. Азербайджан.	1	1	-
21.	Литва. Латвия. Эстония.	1	1	-
22.	Киргизстан. Таджикистан.	1	1	-
23.	Туркменистан. Армения	1	1	-
24.	Хорошо ли жить в союзе?	1	-	1
	Самые большие страны Мира	10ч.		
25.	Канада – второе по площади государство	1	1	-
26.	Китай – самая населенная страна	1	1	-
27.	США – страна пятидесяти штатов	1	1	-
28.	Бразилия – Родина карнавалов	1	1	-
29.	Австралия – удивительный континент	1	1	-
30.	Индия – центр важных торговых маршрутов	1	1	-
31.	Культура Аргентины	1	1	-
32.	Казахстан – сосед России	1	1	-
33.	Самая увлекательная страна.	1	-	1
34.	КВН «Удивительные страны»	1	-	1
	Итого:	34ч		

3 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
	Введение	1ч.		
1.	География английского языка в мире	1	1	-
	Великобритания	10ч.		
2.	Природа и географическое положение Великобритании	1	1	-
3.	История заселения и освоения Британии. Современные особенности населения	1	1	-
4.	Культура Великобритании	1	1	-
5.	Лондон	1	1	-
6.	Праздники Англии	1	1	-
7.	Шотландия, Уэльс	1	1	-
8.	Праздники Шотландии и Уэльса	1	1	-
9.	Ирландия	1	1	-
10.	Праздники Ирландии	1	1	-
11.	Конкурс «Остров туманов»	1	-	1
	США	7ч.		
12.	Природа и географическое положение США	1	1	-
13.	История освоения и заселения	1	1	-
14.	Штаты Северо-востока США	1	1	-
15.	Штаты Юга США	1	1	-
16.	Культура США	1	1	-
17.	Праздники США	1	1	-
18.	Игра «Борьба за первенство»	1	-	1
	Канада	6ч.		

19.	Канада. Природные особенности	1	1	-
20.	История освоения	1	1	-
21.	Озера и водопады Канады	1	1	-
22.	Культурные ценности Канады	1	1	-
23.	Праздники Канады	1	1	-
24.	Игра «Гонка на собачьих упряжках»	1	-	1
	<i>Австралия</i>	10ч.		
25.	Австралия – страна и материк	1	1	-
26.	История открытия и колонизация	1	1	-
27.	Природная уникальность Австралии	1	1	-
28.	Штаты и города страны	1	1	-
29.	Современное хозяйство Австралии	1	1	-
30.	Новая Зеландия. Природные особенности	1	1	-
31.	Культурное достояние Австралии и Новой Зеландии	1	1	-
32.	Праздники Австралии и Новой Зеландии	1	1	-
33.	Викторина «В каких странах говорят на английском языке?»	1	-	1
34.	КВН «Вокруг света»	1	-	1
	Итого:	34ч.		

4 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
	Введение	1ч.		
1.	География как наука.	1	1	-
2.	Планета Земля. Этапы исследования.	1	1	-
3.	Великие географические открытия. Колонизация.	1	1	-
	Евразия	7ч.		
4.	История исследования Европы.	1	1	-
5.	Колонизация Европы.	1	1	-
6.	Колонизация Азии	1	1	-
7.	Плавание рабов в Индию.	1	1	-
8.	Васко да Гама. Морской путь из Европы в Южную Азию.	1	1	-
9.	Русская колонизация. Освоение Сибири.	1	1	-
10.	Конкурс «Галопом по Европам»	1	-	1
	Северная Америка	6ч.		
11.	История исследования Северной Америки.	1	1	-
12.	Ацтеки и Майя – первые племена.	1	1	-
13.	Колонизация Северной Америки.	1	1	-
14.	Колумб – три четверти жизни в плавании.	1	1	-
15.	Эрнандо Кортес – завоеватель Центральной Америки.	1	1	-
16.	КВН «Золото конкистадоров»	1	-	1
	Южная Америка	4ч.		
17.	История исследования Южной	1	1	-

	Америки			
18.	Доколумбовая Америка. Племена Инков.	1	1	-
19.	Фернан Маргилан. Кругосветное путешествие.	1	1	-
20.	Игра «Морские Приключения»	1	-	1
	Африка	5ч.		
21.	История исследования в Древности	1	1	-
22.	Колонизация. Арабские походы.	1	1	-
23.	Завоеватели из Европы и Азии.	1	1	-
24.	Экспедиции XX века.	1	1	-
25.	Викторина «Самый жаркий континент»	1	-	1
	Австралия и Океания	5ч.		
26.	История освоения. Португальцы и испанцы у берегов Австралии.	1	1	-
27.	Голландские открытия.	1	1	-
28.	Английские исследования побережья.	1	1	-
29.	Исследования конца XIX века.	1	1	-
30.	Конкурс «Первооткрыватели»	1	-	1
	Антарктида	3ч.		
31.	История изучения континента. Земли и Берега.	1	1	-
32.	Россия в Антарктиде.	1	1	-
33.	Игра «Свободный континент»	1	-	1
34.	КВН «Из древности в наши дни»	1	-	1
	Итого:	34ч.		

Список литературы:

1. Атлас родной природы (серия книг): Учебное пособие для школьников младших и средних классов. - М.: Эгмонт Россия, 2002.
2. Атлас мира для самых маленьких. – М.: Астрель, 2005
3. Атлас мира. Справочник для школьников. – М.: Астрель, 2011
4. Экология России. Хрестоматия. М.: 1995
5. Окружающий мир. Общество. 1-4 классы. – М.: Дрофа, 2010
6. Детям о Новокузнецке. – Н.: СпортДизайн, 2006
7. История России в рассказах для детей. – Спб., 1998
8. Книга природы: Рассказы/Сост. Ю. Дмитриев. – М.: Дет.лит., 1990
9. Поглазова О. Окружающий мир.- Ч. 1,3-4 кл. – М.: ИПРО-РЕС, 1996
10. Атлас мира. – М.: Росмэн-Пресс\
11. Магидович И. П. Очерки по истории географических открытий. - М., 1967.
12. Джеффрис Г. Земля, ее происхождение, история и строение: Пер. с англ. - М., 1960.
13. Пешель О. История эпохи открытий: Пер. с нем. 2-е изд. - М., 1884.
14. Гехтман Г. Н. Выдающиеся географы и путешественники. - Т., 1962.
15. Иллюстрированный атлас для детей (пер. с англ. Щабельской Е. Б.) – М., 1998